

Naam student:	Bo Dutrieue	Leergroep	OLO 3B2		
Naam mentor:	Mevrouw Cindy Van Severen	Klas	3	Aantal lln.:	23
School:	O.-L.-V.-Visitatie MARIAKERKE Elfnovember 23 9030 Mariakerke				

maandag	17/10/16	Handtekening mentor + datum:
----------------	----------	-------------------------------------

Van	10.00 uur	tot	11.15 uur
Leergebied(onderdeel):	Wereldoriëntatie		
Lesonderwerp:	Dierenobservatie		

Leerinhoud: <i>Feiten, begrippen, relaties, methodes, attitudes.</i>
<i>Begrippen</i> <ul style="list-style-type: none">· Dieren: koe, konijn, paard, eend, kip, haan, geit, varken, ezel, schaap, pauw en gans.· Dieren geluiden: loeien, hinniken, snateren, kakelen, kraaien, blaten, knorren, balken, mekkeren, schreeuwen en snateren.· Geslachten en jongen van dieren: koe, stier, kalf, voedster, rammelaar, lamprei, merrie, hengst, veulen, eend, woerd, piel, kip, haan, kuiken, sik, bok, lam, zeug, beer, big, ezelin, ezelhengst, (ezels)veulen, ooi, ram, lam, gans, ganzerik, kuiken.
<i>Methodes</i> <ul style="list-style-type: none">· Samenwerken in groep.
<i>Attitudes</i> <ul style="list-style-type: none">· Met respect omgaan met de groepsgenoten.

Overkoepelende doelstellingen

- WO DO 0.5.3 Kinderen werken samen. Dat houdt in dat ze afspraken binnen de groep naleven.
- WO DO 0.6.1.1 Kinderen drukken zich zo verstaanbaar mogelijk uit en benoemen waar mogelijk de dingen correct. Dat houdt in dat ze over woorden en termen beschikken. voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen
- WO DO 0.9.2 Kinderen kunnen nauwkeurig waarnemen met al hun zintuigen. Dat houdt in dat ze gericht observeren in functie van een vraag.
- WO DO 0.13.1.4 Kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren. Dat houdt in dat ze bij het zoeken naar informatie doeltreffend gebruik kunnen maken van kranten, tijdschriften, boeken, naslagwerken, kaarten, grafieken, audiovisuele programma's, (geautomatiseerde) gegevensbestanden

Mens en medemens

- WO MEM 4.9. 3 Kinderen kunnen leiding volgen of meewerken. Dat houdt in dat ze regels en afspraken kunnen nakomen.

Mens en natuur

- WO NA 7.5.4 Kinderen ontdekken dat er tussen mensen onderling, dieren onderling en planten onderling veel gelijkenissen bestaan. Dat houdt in dat ze basisbegrippen om de uitwendige bouw van een dier te beschrijven, correct kunnen hanteren: kop, buik, staart, veren, klauw, bek, nek, vin, kieuw, schub, schelp ...
- WO NA 7.8.1 Kinderen ontdekken dat planten, dieren en mensen zich op een of andere manier voortplanten. Dat houdt in dat ze beseffen en uiten dat een levend wezen steeds voortkomt uit een ander levend wezen van dezelfde soort.
- WO NA 7.8.3 Kinderen ontdekken dat planten, dieren en mensen zich op een of andere manier voortplanten. Dat houdt in dat ze vaststellen en uiten dat een dier gedurende een periode groeit in een moederdier of ontwikkelt in een ei voor het wordt geboren.
- WO NA 7.11 Kinderen ontdekken en zien in dat de mens afhankelijk is van planten en dieren voor voeding, kleding, gezondheid, constructiematerialen ...

Lesdoelen:

1. Koe, konijn, paard, eend, kip, haan, geit, varken, ezel, schaap, pauw en gans herkennen en benoemen.
(WO DO 0.6.1.1)
2. Lichaamsdelen van de verschillende dieren benoemen.
(WO NA 7.5.4)
3. Het jong van de verschillende dieren benoemen.
(WO NA 7.8.1 - WO NA 7.8.3)
4. De geluiden die de verschillende dieren maken benoemen.
(WO NA 7.5.4)
5. Verwoorden hoe mensen dieren gebruiken in het dagelijks leven.
(WO NA 7.11)
6. Op een respectvolle manier samenwerken in groep.
(WO DO 0.5.3 - WO MEM 4.9.3)
7. Met alle zintuigen de dieren observeren.
(WO DO 0.9.2)
8. In groep de nodige informatie opzoeken op de infoborden in de stallen.
(WO DO 0.5.3 - WO DO 0.13.1.4)

Beginsituatie specifiek voor deze les:

Situering in het leerproces:	aanbreng	inoefening	herhaling	evaluatie
-------------------------------------	-----------------	------------	-----------	-----------

Voorkennis van de klasgroep:

.

Leerling-specifieke gegevens:

- Milan heeft het soms emotioneel lastig. Met een kwinkslag is hij dit meestal vergeten.
- Seppe heeft soms last van woedeaanvallen en onaanvaardbaar gedrag. Hij aanvaardt moeilijk gezag van personen die niet zijn leerkracht zijn.
- Sudanaz en Marie kunnen dominant zijn, zij moeten af en toe afgeremd worden.

Bronnen: volgens de APA-normen

.

Bijlagen: bordschema, ingevulde werkbladen, teksten, ...










- Dierenpuzzels
- Werkbundel

Materiaal/locatiewijziging:

- Dierenpuzzels
- Werkbundels
- Schrijfgerief
- Timer

LESOPBOUW

1. Afspraken

 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 5'			
			










Verloop

Er wordt samen met de leerlingen enkele regels overlopen waar ze zich aan houden tijdens de observatie.

Afspraken

- We werken samen in onze groepjes. Iedereen vult de werkbundel in.
- We maken geen ruzie, we helpen de anderen en we zijn beleefd tegen elkaar.
- Wanneer je doorschuift, dan schuif je door naar een dier waar het minst leerlingen aan het werk zijn.
- We rennen niet heen en weer in de stallen.
- We gaan rustig om met de dieren, we laten ze niet schrikken en we doen ze zeker geen pijn.
- We verlaten de stallen en het domein met de dieren niet.

2. Groepsverdeling










 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 10'	 6	 Dierenpuzzels	
			

Verloop

De leerlingen krijgen elk een puzzelstuk. Er passen telkens vijf stukken samen.

De leerlingen gaan op zoek naar de andere leerlingen met de puzzelstukjes die samen horen. Zo worden de leerlingen in groepjes van vijf verdeeld.

3. Zelfstandig werk

 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 45'	 1-7	 Werkbundels, schrijfgerief, timer	
			

Verloop

Het eerste dier wordt samen met de volledige klas ingevuld zodat de leerlingen de werkwijze onder de knie krijgen.

Bij de andere dieren werken leerlingen zelfstandig in hun groepen aan hun werkbundel. Ik begeleid de verschillende groepjes wanneer er vragen zijn. De leerlingen schuiven door wanneer hun ze klaar zijn met het invullen van het werkblad.

Tijdens deze begeleiding probeer ik de leerlingen zoveel mogelijk te motiveren door hen te helpen bij het gericht observeren, door hen te ondersteunen met richtvragen en hun actief te betrekken bij het groepsgebeuren.

Richtvragen

“We beginnen boven aan, wie kan mij vertellen welk geluid een koe maakt?”

Koeien loeien.

“Zeer goed, en wat eet een koe allemaal?”

Gras, krachtvoer, brood en mais.

“We kijken naar de boom met de tekening van de koeien. Hoe heet een mama koe?”

Een koe

“Inderdaad, hoe heet een papa koe?”

Een stier

“Zeer goed, en wie weet hoe het jong heet?”

Een kalf

“Inderdaad, dat zijn ze alle drie. Er naast staat een mooie jas. Koeien dragen natuurlijk geen jas, ze hebben een huid. Hebben koeien veren, hebben ze wol, hebben ze haren of zijn ze naakt?”

Koeien hebben haren.

“Inderdaad, dat voel je ook als je ze streelt. Naast de jas staan allerlei verschillende tekeningen van poten. Welke poot hoort bij een koe. Kijk goed naar de koe in de stal.”

De middelste poot.

“Inderdaad. Als je goed kijkt, dan zie je op de tekening dat er twee hoeven getekend zijn, een koe is dan ook tweehoevig.”

“Dan de grootte en het gewicht van de koe. Hoe groot is een koe ongeveer?”

Een koe is ongeveer 4 meter lang en 1,5 meter hoog.

“En hoeveel weegt een koe?”

Een koe weegt ongeveer 600 kg.

“We overlopen nu samen de tekst. Ik lees de tekst luidop voor. Wie het woordje weet dat we moeten invullen, steekt zijn/haar hand op. Als ik je aanduid, dan mag je het woordje zeggen. We vullen het ook telkens in in onze werkbundel.”

“Is de kleur van de vacht bij alle koeien gelijk?”

Neen

“Wat staat er tussen de oren?”

Horens

“Waarom wordt dit bij sommige koeien verwijderd?”

Omdat ze zich ermee bezeren, bvb. als ze hooi uit de voederkorf moeten halen of als ze vechten met elkaar

“De melkfabriek van een koe noemen wij een ... en daar zijn vier ... aan?”

Uier

Spenen

“De beste koe uit de stal schenkt ons 9000 liter melk per jaar. Ze geeft ongeveer 300 dagen per jaar melk. Hoeveel liter melk geeft ze per dag? 10 liter / 20 liter / 30 liter.

30 liter

“Hoeveel dagen per jaar geven ze geen melk?”

65/66 dagen per jaar.

“Net als schapen en geiten slikken koeien zeer gulzig de planten door. Wanneer zij genoeg gegeten hebben, gaan ze neerliggen. Wat gebeurt er dan? Ze gaan...”

Herkauwen

“Een koe eet tien keer zoveel als een mens. Ze heeft niet één maag, maar ... magen.










Vier

“Die magen heeft ze nodig om het voedsel te kunnen verteren en deeltjes van het voedsel over te brengen naar de melk. Zo is melk ... voor elk!”

Goed

“Wat doet een koe met haar staart en waarom?”

Een koe slaat met haar staart vliegen weg.

4. Nabespreking			
 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 5'			
			

Richtvragen

- “Welk dier vonden jullie het leukst? Waarom?”
- “Wat is iets dat je nog niets wist over één van de dieren?”
- “Wat vond je een grappig weetje?”
- “Vond je het moeilijk om alleen de blaadjes in te vullen?”
- “Welke tip zou je de andere groep geven wanneer zij deze opdracht maken?”

BIJLAGE 1: Voorbeeld dierenpuzzel

